

Tema de la lección: Entender nuestros cuerpos

Alineación de estándares:

Estándares nacionales de educación sexual

AP.5.CC.1 - Recuerde los sistemas reproductivos humanos, incluidas las partes externas e internas del cuerpo y sus funciones, y que existen variaciones naturales en los cuerpos humanos.

PD.5.AI.2 - Identificar adultos de confianza, incluidos los padres, cuidadores y profesionales de la salud, a quienes los estudiantes pueden hacer preguntas sobre la pubertad y la salud de los adolescentes.

Nevada Academic Content Standards

1. HRS.4.1 – Identify the body parts of the human reproductive systems using correct anatomical terms.

1. HRS.4.3 – Explain that all living things reproduce.

Estándares de Contenido Académico de Nevada

1. HRS.4.1 - Identificar las partes del cuerpo de los sistemas reproductivos humanos usando términos anatómicos correctos.

1. HRS.4.3 - Explique que todos los seres vivos se reproducen.

Objetivos:

Identificar correctamente al menos cuatro partes del cuerpo con una vulva.

- Identificar correctamente al menos cuatro partes del cuerpo con un pene.
- Describa por qué es importante para que ellos conozcan los nombres correctos de los genitales.
- Identificar adultos de confianza a quienes los estudiantes puedan hacer preguntas sobre la pubertad y la salud de los adolescentes.

Actividades:

Simon Says: Head, Shoulders, Knees and Toes (Simon dice: cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies)

Repaso - Partes del cuerpo

Video: Finding An Adult That You Can Trust (2:11) <https://youtu.be/OWtPnjSoppc>

Preparación de la lección:

- **Repaso Partes del cuerpo 1-** 6 post-it, cada uno etiquetado con uno de los siguientes términos: vagina, vulva, ano, clítoris, uretra y pezones.
- **Repaso Partes del cuerpo 2--** 6 post-it, cada uno etiquetado con uno de los siguientes términos: pene, uretra, escroto, testículos, ano y pezones.

Introducción de la lección:

- S.H.A.R.E. es importante para todos en la clase.

- El objetivo es que cada uno de ustedes sienta que estas clases se relacionan con usted y su vida.
- Este plan de estudios y las conversaciones de clase resultantes tienen la intención de ser respetuosos e inclusivos de muchas perspectivas y permitir que todos los estudiantes se vean a sí mismos y comprendan su propia salud y sexualidad.
- El propósito de SHARE es ayudarlo a tomar decisiones informadas y evitar comportamientos que lo pongan en riesgo.
- Todas las preguntas son bienvenidas. Si no se siente cómodo/a haciendo preguntas en clase, le he proporcionado papel para preguntas anónimas o pueden hablar conmigo más tarde.
- Hablaremos de esto como si fuéramos científicos / médicos porque usaremos los términos anatómicos correctos para las partes de nuestro cuerpo.
 - Es importante que conozcamos los términos correctos para todas las partes de nuestro cuerpo

Uso de palabras de slang (dialecto): si los estudiantes usan palabras de slang, tenga en cuenta que puede ser el único idioma que hayan escuchado antes de esta clase. También es posible que solo estén tratando de enojarle. Ya que no conocerá su motivación, si usan un término slang o de jerga, corríjalos suavemente (recuérdelos que estamos usando los términos anatómicos correctos, como científicos) y pídeles que continúen. Por ejemplo, si dijera "bolas" en lugar de "testículos", es probable que se rían un poco. Simplemente diga: "¿Y cuál es la palabra que aprendimos para" bolas"? "Y repita usando el término testículos.

Diapositiva 1:

Entender Nuestros Cuerpos

Lección:

- Presente la lección diciendo algo como, “hoy vamos a hablar sobre cuerpos, incluyendo partes que todos tienen en común, partes que tenemos que son diferentes y partes que generalmente se tratan cuando estamos en público. Explique que también es importante que todas las personas con un cuerpo sepan cómo funciona su cuerpo y cómo cuidarlo para que todos podamos estar sanos y seguros.
- Haga que los estudiantes nombren las partes del cuerpo que la mayoría de las personas tienen en común.
 - Posibles respuestas: brazos, piernas, pies, dedos, cabeza, ojos, boca, etc.
 - Algunos pueden mencionar que no todo el mundo tiene dos brazos o diez dedos.
 - Reconozca diciendo que eso es cierto y que no todos son iguales y el cuerpo de todos está bien tal como está.

Diapositiva 2: Simon Dice

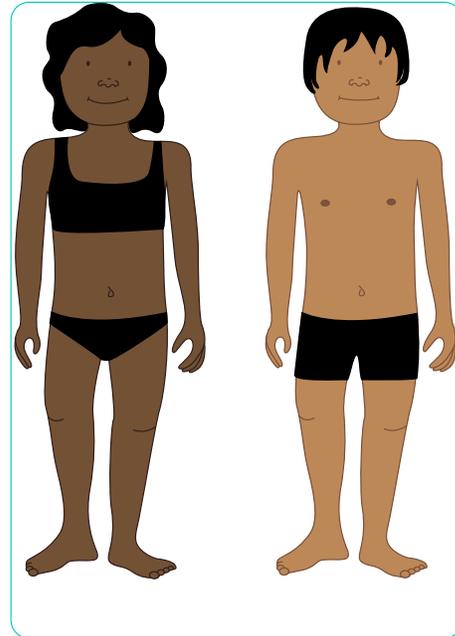
Simón dice: cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies...

- Vamos a jugar un juego rápido de Simon Says
- Levántense
- Cuando digo, Simon dice señalar a____, señalar la parte del cuerpo

- Diga en voz alta diferentes partes del cuerpo mientras pide a los estudiantes que señalen esa parte del cuerpo.
 - Ojos, nariz, brazos, piernas, rodillas, etc.
 - Cuando los estudiantes señalen la parte del cuerpo especificada, pídeles que expliquen para qué se usa esa parte del cuerpo.
 - Ex) ojos – para ver, nariz-para oler y respirar

- Pregunte, a pesar de que todos tenemos nariz, ¿se ven todos iguales?
- ¿Nuestras orejas se ven iguales?
- Todos tenemos piel; ¿Eso se ve igual?
- Las partes de nuestro cuerpo pueden hacer lo mismo, pero pueden verse muy diferentes.
- Todos somos humanos con cuerpos especiales para nosotros.

Diapositiva 3:



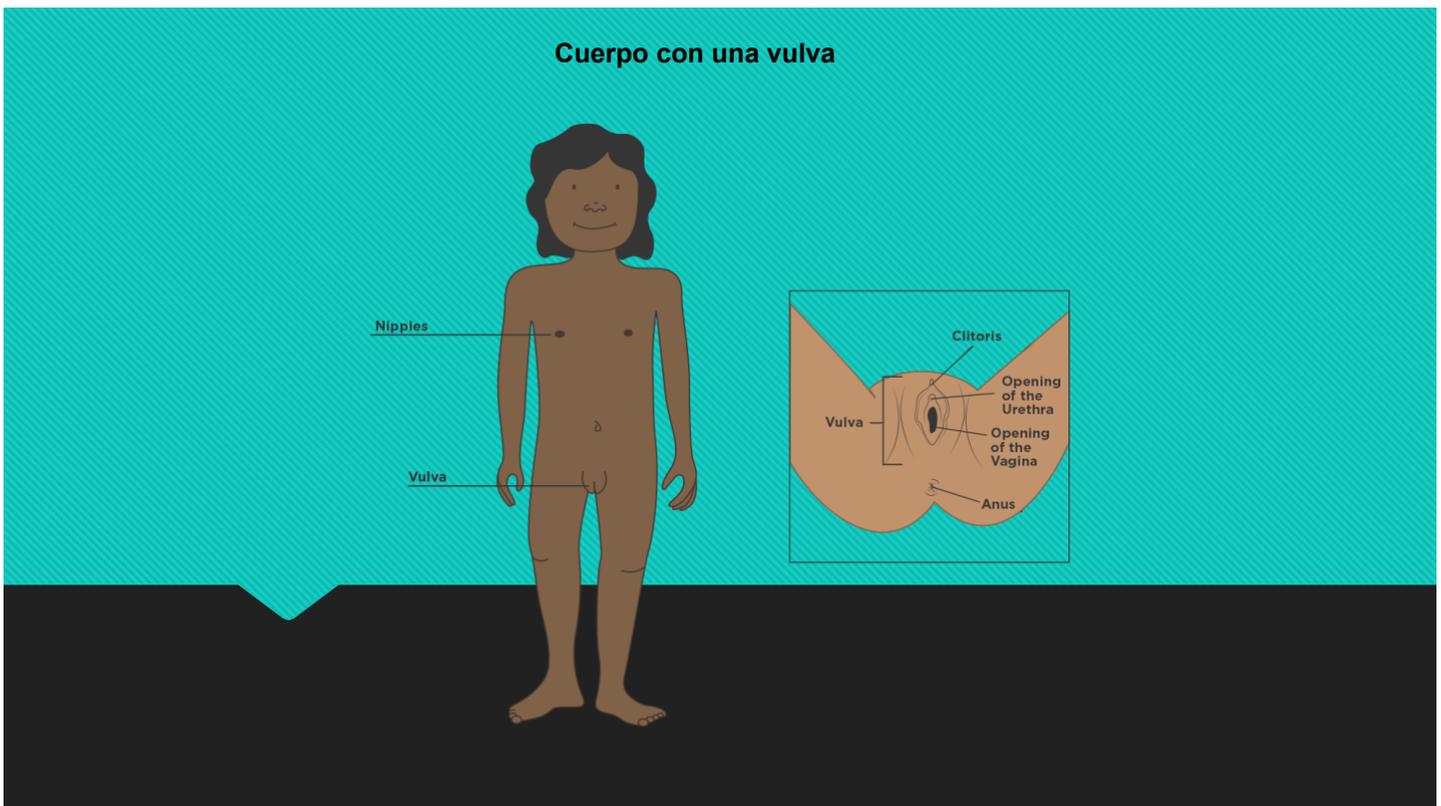
- Diga algo como, sabemos que hay muchas partes del cuerpo que todos los cuerpos tienen en común, pero hay algunas partes que tienen algunas personas y otras que tienen otras. Esto incluye nuestros sistemas sexuales y reproductivos. Los sistemas sexuales se utilizan para tener una relación sexual con otra persona cuando eres mayor, si eliges hacerlo. Los sistemas reproductivos se utilizan para hacer y tener bebés cuando eres mayor, diciendo otra vez, si eliges hacerlo.
 - Hoy, vamos a hablar sobre algunas de esas partes.
 - Estas partes suelen estar cubiertas por ropa o trajes de baño.
 - Estas partes a veces se denominan "partes privadas o genitales"

Nota para el maestro: cuando las palabras "pene, vulva y vagina" se dicen en voz alta por primera vez, es probable que haya una gran reacción: risas, carcajadas, vergüenza. Esto está perfectamente bien. Permita que los estudiantes se rían por unos momentos y lo saquen de sus sistemas, luego pregunte: "¿Por qué nos reímos cuando escuchamos esas palabras, pene, vagina y vulva y tal vez incluso senos?" Esté preparado para tener una breve conversación sobre esto. Es importante reconocer su malestar y normalizar el uso de los términos

adecuados. Dígales a los estudiantes que está perfectamente bien sentirse avergonzados o incómodos ya que casi nunca escuchamos las palabras "pene, vagina y vulva" o algunas de las otras palabras que hablaremos, pero que es importante aprenderlas.

- “¿Por qué creen que necesitamos aprender sobre estas partes?” (Lo más probable es que haya silencio)
 - Sondar para; es importante conocer los términos correctos de las partes de nuestro cuerpo.
 - Destacar la importancia de conocer los términos científicos por motivos de salud y Generalmente, los genitales se cubren con un traje de baño o ropa interior.

Diapositiva 4:

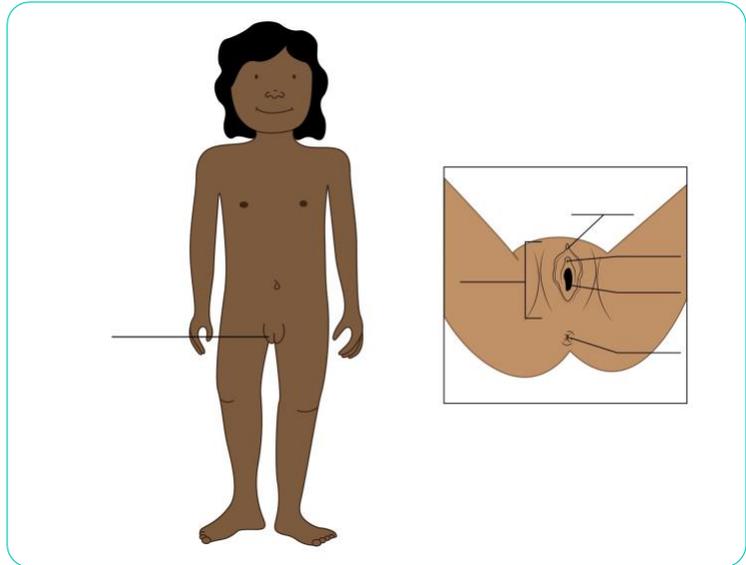


- La mayoría de los cuerpos con vulvas tienen las siguientes partes:
 - Vulva: La vulva describe el área con la uretra (la abertura frontal) por donde sale la orina/pipí del cuerpo y la vagina, que es la abertura del medio y un poco más grande, y es usado para tener un bebé.
 - Ano: El ano es la tercera abertura, ubicada hacia atrás, y es por donde salen las heces del cuerpo, los desechos sólidos o las heces.
 - Una persona con vulva tiene tres aberturas entre las piernas y un pequeño punto muy sensible hacia la parte superior (sobre la uretra), llamado clítoris.
 - A menudo se usa una blusa de traje de baño o una camiseta para el sol que cubre los pezones en el pecho.
 - Sus pechos se convertirán en senos a medida que el cuerpo pasa por la pubertad.
 - Los senos y los pezones pueden ser la forma en que las madres alimentan con leche a sus bebés.
 - Tanto las personas como los animales que son mamíferos pueden alimentar a sus bebés de esta manera.

Diapositiva 5: Activity: Body part review (vagina, urethra, vulva, clitoris, nipples, anus)

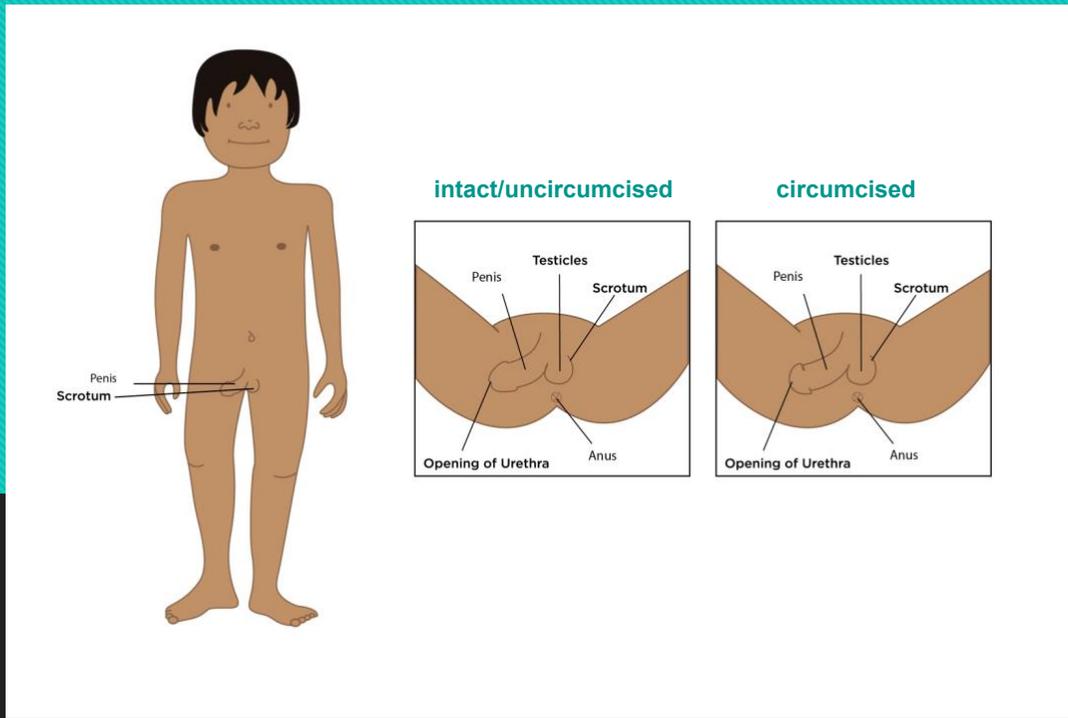
Actividad: Revisión de partes del cuerpo (vagina, uretra, vulva, clítoris, pezones, ano)

Cuerpo con una vulva



- 6 voluntarios
- Entregar a cada voluntario uno de los seis post-its con una parte del cuerpo que se acaba de comentar.
- Mientras lee el término en el post-it, pídale al voluntario que coloque el post-it en el lugar correcto de la diapositiva.
 - Los estudiantes pueden pedir ayuda a la clase si no están seguros de la ubicación.
- Corregir suavemente cualquier error y revisar la función de cada parte nuevamente tal como está etiquetada por el estudiante.
- Continúe con las seis etiquetas hasta que todas estén colocadas correctamente.

Cuerpo con pene

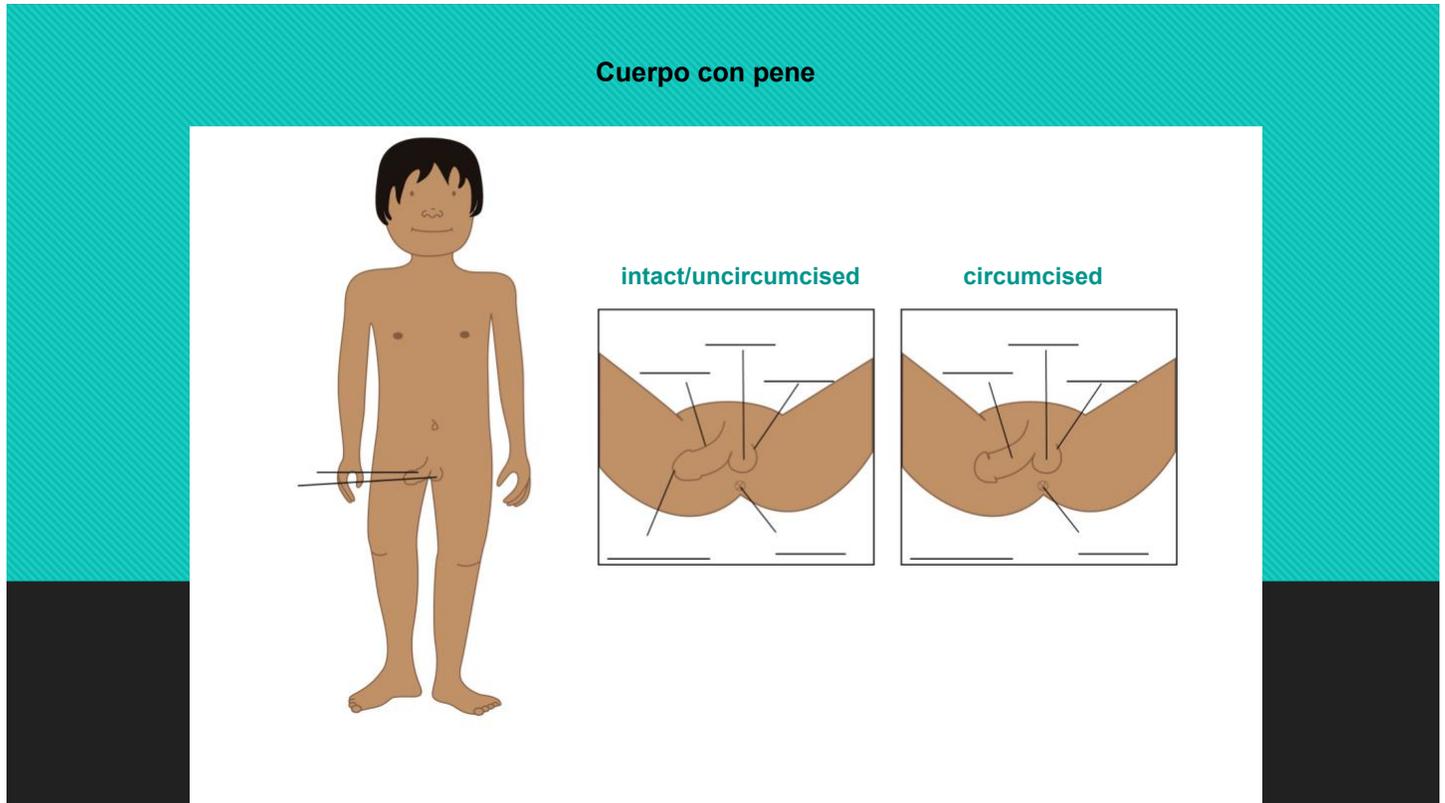


Teacher Note: **Circumcision** is the surgical removal of the skin covering the tip of the penis.

Nota para el maestro: **la circuncisión** es la extirpación quirúrgica de la piel que cubre la punta del pene.

- La mayoría de los cuerpos que tienen pene también tienen escroto entre las piernas.
- El pene tiene un orificio llamado uretra, al igual que los cuerpos con vulvas, por donde la orina sale del cuerpo.
- El escroto está detrás del pene y su trabajo es sostener dos órganos redondos llamados testículos.
- Los testículos son importantes a medida que el cuerpo atraviesa la pubertad.
- Un cuerpo con pene tiene una abertura por donde sale una evacuación intestinal/desecho sólido, heces o caca, llamada ano, al igual que un cuerpo con vulva.
- La mayoría de los cuerpos con penes también tienen pezones

Diapositiva 7: Activity: Body part review (penis, scrotum, testicles, anus, nipples, urethra)



- 6 voluntarios
- Entregar a cada voluntario uno de los seis *post-its* con una parte del cuerpo que se acaba de comentar.
- Mientras lee el término en el *post-it*, pídale al voluntario que coloque el *post-it* en el lugar correcto de la diapositiva.
 - Los estudiantes pueden pedir ayuda a la clase si no están seguros de la ubicación.
- Corrija suavemente cualquier error y revise la función de cada parte nuevamente tal como está etiquetada por el alumno.
- Continúe con las seis etiquetas hasta que todas las etiquetas estén colocadas correctamente

Diferentes términos para genitales (slang estudiantil)

- *Si no se siente cómodo con el grupo en compartir el slang que los estudiantes pueden haber escuchado, dé ejemplos y continúe.*
- Explicar a los alumnos que es posible que hayan escuchado diferentes palabras para referirse a los genitales de los que acabamos de hablar.
 - Pida algunos ejemplos.
 - Algunos términos pueden usarse en casa como: pee-pee, privados, etc.
 - Pregunte, ¿por qué es importante conocer los términos correctos?
 - Indague: es importante conocer las palabras correctas para que pueda explicarle a un adulto de confianza si algo anda mal o no se siente bien.

- Repaso de la lección:

Diapositiva 8:

¿Que recuerdas?

- ¿Puedes nombrar una parte del cuerpo que tienen la mayoría de los cuerpos con vulvas?
 - vagina, clítoris, vulva
- ¿Puedes nombrar una parte del cuerpo que tienen la mayoría de los cuerpos con pene?
 - pene, testículo, escroto
- ¿Puedes nombrar una parte del cuerpo que tienen ambos tipos de cuerpos?
 - uretra, ano, pezones

- *¿Alguien puede decirme una parte del cuerpo que tienen la mayoría de los cuerpos con vulvas?*
 - *Sondea para: vagina, clítoris, vulva*
- *¿Alguien puede decirme una parte del cuerpo que tienen la mayoría de los cuerpos con pene?*
 - *Sondea para: pene, testículos, escroto*
- *¿Alguien puede decirme una parte del cuerpo que tienen ambos tipos de cuerpos?*
 - *Sondea para: uretra, ano, pezones*
- *La mayoría de las personas tienen una vulva y una vagina o un pene y testículos, pero los cuerpos de algunas personas pueden ser diferentes.*

Diapositiva 9:

Todos los cuerpos
tienen valor y Todos los
cuerpos merecen
cuidado



Hay tantos tipos diferentes de cuerpos que se ven diferentes y se desarrollan a ritmos diferentes, es importante que valoremos las diferencias en nuestros cuerpos.

Diapositiva 10: Nos hemos referido a adultos de confianza a lo largo de la lección, pero ¿qué hace que una persona sea *“Trusted Adult”* Adulto de confianza?

Con quién más puedes hablar ... un adulto de confianza

Encontrar un adulto en el que puedas confiar



Diapositiva 11: Recuerde a los estudiantes que si tienen más preguntas, por favor hablen con un adulto de confianza.

¿Con quién puedes hablar?

Padre o
guardián

Consejero
escolar

Enfermera
escolar

Maestro

Líder basado
en la Fe

Clínica de la
salud

Proveedor de
la salud

Otro
Adulto de
confianza

Diapositiva 12: Conclusión

¿Por qué es importante conocer los nombres correctos de las partes de tu cuerpo?

Para que puedas explicarle a un adulto de confianza si algo anda mal o si no te sientes bien.